

**Contribution complémentaire de Nathalie Durand, fondatrice et directrice générale de l'OSDD
Stratégie pour la mise en place du dispositif EDD :**

« Un sport sain dans un corps sain dans un territoire sain : L'EPS au 21^e siècle ! »

Reconsidérer l'usage du sport par rapport aux enjeux planétaires !

Le sport est considéré comme une matière le plus souvent ludique voire ostentatoire. Pourtant le sport transcende de manière forte notre société que ce soit dans la dimension géopolitique, sociale, environnementale ou économique. Ainsi, le Cetelem estime le marché du sport en France à 9,10 milliards d'euros en 2006 ; le budget annuel moyen des ménages est évalué à 360 € ; l'emploi sportif est quant à lui évalué à 300 000 emplois¹ dont 100 000 professeurs d'Education Physique et Sportive (EPS) et employés des collectivités territoriales ; l'INSEE a quantifié le travail bénévole en 167 000 emplois équivalents temps plein² ; le recensement national³ des équipements sportifs, effectué en 2006¹, dénombre 250 690 équipements sportifs sur le territoire français.

Le sport comme toute activité humaine a des conséquences environnementales, sociales et économiques. Il est en interaction avec les enjeux de notre planète :

- La lutte contre le changement climatique
- La préservation des ressources naturelles
- La santé et l'intégrité des personnes
- La lutte contre les discriminations et l'exclusion sociale
- Les modes de consommation et de production responsables
- La gestion durable du territoire
- La solidarité internationale
- Les modes de financement responsable

Un sport durable, par analogie avec l'agriculture durable, au tourisme durable peut se définir comme « un sport qui est à même de se maintenir dans le temps, ou est généralisable dans l'espace compte tenu d'un certain nombre de paramètres économiques, écologiques et sociaux⁴ ». S'intéresser à la notion de sport et de développement durable revient donc à se demander quel mode de développement sportif répond aux exigences de cohésion sociale et aux aspirations de bien-être des sportifs et non sportifs, tout en préservant la consommation des ressources naturelles et en permettant d'en faire un partage relativement équitable sur un territoire identifié.

L'intégration de L'EDD dans l'Education physique et Sportive (EPS) permettra de valoriser, à la fois, la matière et les enseignants EPS auprès des élèves, du personnel de l'Education nationale mais également des parents.

¹ <http://www.uniformation.fr/texte/123%20chiffres.htm>. Pour en savoir plus :

Le Roux Nathalie, « L'emploi sportif en France », Editions AFRAPS, Montpellier, 2002.

Le Roux Nathalie, « L'emploi sportif : état de la connaissance, attente des partenaires sociaux... », Editions AFRAPS, Montpellier, 2004

² INSEE, *Enquête la vie associative*, 2002

³ <http://www.res.jeunesse-sports.gouv.fr/>

⁴ Zuindeau B., la « durabilité » essai de positionnement épistémologique du concept, chapitre 1, p.27



Contenu EDD

Pour les formateurs :

Le contenu EDD en EPS doit s'appuyer sur l'analyse du cycle de vie d'une pratique sportive. C'est-à-dire croiser les défis du 21^e siècle et l'activité sportive pour définir des nouvelles modalités pour les pratiques sportives. En partant de l'analyse du cycle vie d'une pratique sportive, le professeur questionne sa propre pratique. Il reste le savant et s'appuie sur les autres disciplines pour étayer son programme EPS.

Pour les élèves :

La position de l'enseignant sera de faire réfléchir l'élève sur l'analyse du cycle de vie de la pratique sportive ainsi que sur les manifestations sportives pour l'amener vers de nouvelles modalités des activités physique et sportive.

Le contenu EDD en EPS aura pour finalité de :

- développer l'esprit critique,
- acquérir des connaissances scientifiques,
- proposer des mises en situation (problématisation, hypothèses, résultat),
- développer l'apprentissage de la participation, de la concertation, de la coopération, de la co-construction des actions,
- percevoir la diversité des points de vue,
- appréhender un système complexe,
- appréhender la complexité des chaînes causales pour comprendre leurs impacts,
- s'interroger sur le développement de notre planète au regard de ses limites,



Modalités

Cette intégration de l'EDD dans l'EPS nécessite une approche transdisciplinaire. Chaque professeur doit connaître et comprendre les objectifs respectifs des différentes matières par rapport à l'EDD pour les prendre en compte dans son enseignement propre. Par exemple, le professeur d'EPS s'intéresse au processus de fabrication des chaussures de sport sur le marché international, le professeur d'économie expliquera à ses élèves cette corrélation sport/économie. Pour coordonner cette transdisciplinarité dans la perspective des programmes EDD, des réunions entre professeurs d'EPS et des autres matières doivent être prévues durant toute l'année (la durée étant au maximum d'une demi-journée à une journée répartie sur l'année scolaire).



Référentiels, conditions de mise en œuvre

La formation doit s'adresser en tout premier lieu au corps d'inspection EPS, aux encadrants, enseignants et éditeurs de l'EPS.

Les principales formations sportives concernées pour intégrer l'EDD sont :

- **les formations sont proposées par le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports:** les BEES (brevet d'État d'éducateur sportif 1^e, 2^e, 3^e degré), le BPJEPS (brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport). Des référents DRDJS ont ainsi été formés aux sports de nature et au développement durable. Il pourrait être envisagé d'étendre ces formations à l'ensemble des sports.
- **les formations proposées par le Comité National Olympique et Sportif Français**
- **les formations proposées par les fédérations sportives.**
- **les formations proposées par des acteurs qui interfèrent sur le sport, (CPIE,...)**
- **les formations proposées par le Ministère de l'Education Nationale** pour les filières courtes et « professionnelles ». Le but est de former à des métiers qui concourent au fonctionnement du champ sportif élargi, enseignement, management, marketing, droit, production, distribution, événementiel,... Ces formations concernent les licences professionnelles, DEUST, licences professionnelles, IUP, masters professionnels... LMD, Doctorat
- **les formations proposées par les grandes écoles :** des mastères spécialisés en management ou gestion du sport.

De plus, l'intégration de l'EDD dans l'EPS va modifier de manière importante l'enseignement classique du sport. Il faut prévoir des formations pour les enseignants sportifs actuels, les professionnels du sport, tous les métiers concernant l'animation sportive (Politique Educative locale, éducation populaire), la gestion d'équipement sportif, la fonction publique territoriale, la fonction d'Etat et le secteur marchand : management, événementiel, gestion, communication et commerce.

Il faut également créer des postes universitaires de recherche sur la thématique du sport et du développement durable.

Ces formations pour intégrer l'EDD dans l'EPS doivent être envisagées pour une durée de 20h à 30 heures.



Partenariat, comité de pilotage

En s'appuyant sur l'analyse de cycle de vie d'une pratique sportive, le professeur d'EPS sera amené à travailler en partenariat avec les autres professeurs pour répondre aux questions qu'il aura suscitées auprès de ses élèves. Ces partenariats nécessiteront des réunions d'une durée équivalente à une demi-journée voire une journée sur l'année scolaire

La thématique du sport et du développement durable implique, en outre, l'intervention de nombreux acteurs extérieurs au Ministère de l'Education nationale : collectivités territoriales, clubs, entreprises. Des structures de coordination sont souhaitables pour favoriser ces interactions.

A l'échelle nationale, il faut créer un comité de pilotage sur la thématique sport et développement durable pour intégrer l'EDD dans les différents programmes EPS. Ce comité de pilotage doit comprendre notamment des représentants du sport et du développement durable ainsi que des spécialistes de l'analyse du cycle de vie de la pratique sportive.



Démarches EDD

Compte tenu, de la spécificité du sport, le contenu EDD et la démarche EDD se rejoignent : ils s'appuient sur l'analyse du cycle de vie de la pratique sportive.



Formation

Formation des formateurs :

L'analyse de cycle de vie de la pratique sportive doit devenir un élément de base dans les formations sportives pour les encadrants et le corps enseignant sportif.

Chaque formation doit comprendre un enseignement dit classique sur le sport et le développement durable (sport & enjeux planétaires, solutions apportées par le développement durable pour le sport,...) et une formation spécifique sur l'analyse du cycle de vie de la pratique sportive.



Label EDD

Sachant qu'une personne n'est pas forcément compétente dans toute la chaîne (sport et DD sur la partie généraliste, l'analyse de cycle de vie d'une pratique sportive,...), en fonction des contenus des différents programmes et de leur spécificité, une mention sport doit être envisagée par rapport au label EDD. De plus, il faudra envisager des certificats, des formations diplômantes pour les options sport et développement durable ; par exemple maîtrise en science de l'Education, option diplômante sport et développement durable.



Ressources

Les ressources doivent être pédagogiques, humaines mais également financière. Les NTIC ont un rôle important à jouer :

- Réaliser une base de données sport et DD sur le site portail avec un « forum » pour échanger entre professeurs de différentes disciplines. Cet espace aura pour but pour le professeur d'EPS d'exprimer ses attentes vis-à-vis des autres matières et d'en connaître les limites.
- Favoriser la production de site/blog relatant des expériences sport et développement durable.
Créer un/des journaux (papier/internet) sur les thématique EPS & commerce équitable, EPS & solidarité internationale, EPS & santé, un généraliste sur sport et développement durable,...
- Réaliser un formulaire standard pour recueillir les outils pédagogiques sur la thématique sport et développement durable



L'association Observatoire Sport et Développement Durable :

L'OSDD a pour but de fédérer, informer, former, animer et concevoir des outils opérationnels sur la thématique du sport et du développement durable.

Nos actions

Une banque de données www.sport-durable.com

Diffusion en format pdf la première édition de son ouvrage sur le nautisme et le développement durable : « *Environnement, solidarité, emploi : le nautisme au 21e siècle* ».

A télécharger gratuitement au lien suivant : <http://demandeguide.nautisme21.osdd.fr/>

Formation CNFPT, sport et développement durable (mai 2008, Toulouse)

L'OSDD, pour mettre en œuvre le programme « intégrer l'EDD dans l'EPS », se propose de:

- **Recenser et mutualiser les ressources**
- **Fédérer les acteurs**
- **Impulser la création et le développement d'un lieu pluridisciplinaire de recherche sur l'intégration de l'EDD dans l'EPS. L'un des objectifs serait de créer une revue scientifique à comité de lecture afin d'encourager et de faire connaître les travaux sur cette thématique**